

## ***Tiger&Friends 1***

### **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

Poniższe wymagania uwzględniają oceny 2-5. Ocena niedostateczna oznacza brak spełnienia warunków na ocenę 2, ocena 6 to bezbłędne spełnienie warunków na ocenę 5 i wiedza dodatkowa.

| Ocena                                      | Wymaga poprawy 2                                                                                                                     |  | Wystarczająco 3                                                                                                                                              |  | Bardzo dobrze 4                                                                                                                                  |  | Wspaniale 5-6                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Hello!                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                            |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                       |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                 |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy                                              |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy                                                                             |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie                                                             |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie                                               |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów                                                                 |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory                                                                                                     |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów                                                                                  |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory                                                                         |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10                                                                              |  | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10                                                                                                                |  | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10                                                                                                   |  | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10                                                                                        |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów                                                                                  |  | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów                                                                                                                          |  | - umie nazwać większość kolorów                                                                                                                  |  | - umie nazwać kolory                                                                                                       |  |
|                                            | - słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                    |  | - częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                                        |  | - zna większość słów związanych z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                              |  | - zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                |  |
|                                            | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o wiek i imię                                                                                  |  | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                                                |  | -z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                                |  | - umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                               |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                   |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                           |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść     |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 1 Welcome to School                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                          | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                                              | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych                                                                                                               | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                          |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                        | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                            | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                     |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek       | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                 | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                         | - nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                                                | - nazywa większość przyborów szkolnych                                                                                                                                                 | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne                                                                                                         |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                                   | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                        | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                       | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                      | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                 | - z niewielkimi błędami potrafi powieść co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                                | - potrafi powieść co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                            |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                                    | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powieść skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                             | - z niewielką pomocą potrafi powieść skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                                         | - potrafi powieść skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school?</i> poparte obrazkiem                 | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i> poparte obrazkiem               | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I have this (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) at school</i>                  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                              | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                          | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                   | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                              | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                       | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy przedmiotów szkolnych, popełnia przy tym błędy                                                                                  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy przedmiotów szkolnych                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy przyborów szkolnych                                                                                                                            | - bezbłędnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych                                                                                             |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w szkole, popełnia przy tym błędy                                                                        | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                                  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                                                | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                 |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Can I have this (pencil), please?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I have this (pencil), please?</i> ) popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I have this (pencil), please?</i> ) popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                               | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I have this (pencil), please?</i> ), rozumie ich znaczenie                     |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                      | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                             | Wspaniale                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 2 Gingerbread Man                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                          | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                             | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                               |
|                                              | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała                                                                                                                                                                    | - wskazuje część usłyszanych części ciała                                                                                                                                                                          | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                                                  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                             |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                                                                       | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                                                                            | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                       | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                    | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek             |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                                | - nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                                                        | - nazywa większość części ciała                                                                                                                                                           | - bezbłędnie nazywa części ciała                                                                                                                         |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                                                                   | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                                         | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                          | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                              | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                          | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                               |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                                     | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                                      | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                    | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                      |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                                       | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                             | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)?</i> i <i>Are these (ears)?</i>                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                              | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                         |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                       | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                          | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                            | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                          | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                           | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                   | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                               | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                          | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                     |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy                                                                                                                           | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy                                                                                                       | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                                  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                            |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> rozumie ich znaczenie |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                      | Bardzo dobrze                                                                                                                                                             | Wspaniale                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 3 Tiger is Lost                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                          | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                             | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                                                              | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                                                                       | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                             | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                            |
|                                              | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                                                  | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                                                      | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                 | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                       | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków najbliższej rodziny                                                                                                                                | - nazywa kilku członków najbliższej rodziny                                                                                                                                                        | - nazywa większość członków najbliższej rodziny                                                                                                                           | - bezbłędnie nazywa członków najbliższej rodziny                                                                                             |
|                                              | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedynczych krewnych                                                                                                                                             | - nazywa część krewnych                                                                                                                                                                            | - nazywa większość krewnych                                                                                                                                               | - bezbłędnie nazywa krewnych                                                                                                                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>This is my (mum).</i> ) popełnia przy tym błędy                                                           | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku ( <i>This is my (mum).</i> )                                                                                | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>This is my (mum).</i> )                                                                 | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>This is my (mum).</i> )                                                          |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie opisujące wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                                       | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                                           | - z niewielką pomocą potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                         | - potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> poparte obrazkiem                                                                               | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> poparte obrazkiem                                                                             | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                   | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Have you got (Tiger)?</i>                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                          | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                            | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                      | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                          | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                           | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                               | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                   | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                               | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                          | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków najbliższej rodziny, popełnia przy tym błędy                                                                                           | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                                                      | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                    |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy krewnych, popełnia przy tym błędy                                                                                                               | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy krewnych                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy krewnych                                                                                                                          | - bezbłędnie odczytuje nazwy krewnych                                                                                                        |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), rozumie ich znaczenie     |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                  |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                      |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                             |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | Unit 4 Dinner Time                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                          |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                             |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                         |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                                                                           |  | - wskazuje część produktów spożywczych wymienionych przez nauczyciela                                                                                                                              |  | - w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                                         |  | - bezbłędnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                        |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                                                               |  | - wskazuje niektóre grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                    |  | - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                             |  | - bezbłędnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                            |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                       |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                  |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów spożywczych                                                                                                                                       |  | - nazywa kilka produktów spożywczych                                                                                                                                                               |  | - nazywa większość produktów spożywczych                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie nazywa produkty spożywcze                                                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don't like (peas).</i> )                                                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don't like (peas).</i> )                                                                       |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don't like (peas).</i> )                                                       |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don't like (peas).</i> )                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                                      |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzie co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                                 |  | - potrafi powiedziec co robi w szkole ( <i>I (draw) at school.</i> )                                                                         |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (( <i>Bananas are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i> ))                                                                                           |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedziec zdania (( <i>Bananas are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i> ))                                                                                  |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedziec zdania (( <i>Bananas are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i> ))                                                                |  | - potrafi powiedziec zdania (( <i>Bananas are (fruit). (Fruit) is from (plants).</i> ))                                                      |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't.</i> poparte obrazkiem                                                      |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't?</i> poparte obrazkiem                                                    |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela           |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i>                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                               |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                          |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                            |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                            |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                      |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                          |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                           |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                               |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                          |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych, popełnia przy tym błędy                                                                                                  |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                                             |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                           |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy                                                                                                           |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                                     |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don't like (ham). Do you like (saussages)?</i> ), rozumie ich znaczenie     |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                      |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                             |  | Wspaniale                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | Unit 5 The Sore Paw                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                          |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                             |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                         |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                               |  |
|                                              | -wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała                                                                                                                               |  | - wskazuje część usłyszanych części ciała                                                                                                                                                                          |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                             |  |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami                                                                                                               |  | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami                                                                                                                                                         |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                                                 |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                             |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                  |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                    |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek             |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                          |  | - nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                                                        |  | - nazywa większość części ciała                                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie nazywa części ciała                                                                                                                         |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                             |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                                         |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                          |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                               |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                              |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                          |  | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                               |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                               |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                                      |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                    |  | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                      |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem                                          |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                                              |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                    |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it a (mouth)? i Are these (ears)?</i>                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                       |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                          |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                            |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                           |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                               |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                          |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                     |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy                                                                                     |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy                                                                 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                  |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                            |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> ale sprawia mu to      |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I've got (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.).</i> rozumie ich znaczenie |  |

|                                              |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |
|                                              | Unit 6 The Missing Skateboard                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje nieliczne zabawki                                                                                                                                              |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zabawek                                                                                                                           |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki                                                                                                 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki                                                                                   |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                                       |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                                                 |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                        |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                          |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek                                                                                                                               |  | - nazywa kilka zabawek                                                                                                                                                            |  | - nazywa większość zabawek                                                                                                                                             |  | - bezbłędnie nazywa zabawki                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                             |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                        |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                       |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) is made of (wood).</i> )                                                       |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) is made of (wood).</i> )                                                        |  | - z niewielkimi błędami potrafi powieździe z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) is made of (wood).</i> )                                                    |  | - potrafi powieździe z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) is made of (wood).</i> )                                                |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the (cupboard).</i> )                                                                       |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powieździe, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the (cupboard).</i> )                                                                   |  | - z niewielką pomocą potrafi powieździe, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the (cupboard).</i> )                                                               |  | - potrafi powieździe, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the (cupboard).</i> )                                                        |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i>                                                 |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i>                                                    |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela    |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is it made of (wood)? Yes, it is./No, it isn't.</i>                                     |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                            |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                              |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, popełnia przy tym błędy                                                                                          |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zabawek                                                                                                                        |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty, popełnia przy tym błędy                                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                                    |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Is it (on) the (table)?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia     |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Is it (on) the (table)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia          |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Is it (on) the (table)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                        |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Is it (on) the (table)?</i> ), rozumie ich znaczenie                               |  |
| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
|                                            | Goodbye, Tiger!                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                            | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                                                           |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela flag i krajów                                                                                                                     |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                             |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                                         |  | - z niewielkimi błędami nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                             |  | - bezbłędnie nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                              |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                   |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                      |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                    |  | - potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                                         |  | - z niewielkimi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                                                   |  | - potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                                 |  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                               |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                     |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                 |  | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                          |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                                 |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                                    |  | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                                       |  | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                              |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i>                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i>                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>Where are you from?</i>                                                                                                |  | - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>Where are you from?</i>                                                                                 |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Festivals                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                            | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                  |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                            |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                  |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą    |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                              |  | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                                           |  | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                            |  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                   |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> ), popełnia przy tym błędy                                           |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                      |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                     |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                 |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                               |  | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                                 |  | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                       |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachet nauczyciela                                       |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |