

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 1 W CHEŁMNIE

Ogólne zasady oceniania

1. Skala ocen i ogólne zasady wystawiania stopni są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania;
2. Ocena semestralna i końcowa wystawiona jest na podstawie ocen za:
 - aktywne uczestniczenie w lekcji,
 - wypowiedzi ustne,
 - przygotowanie materiałów do lekcji,
 - przygotowanie argumentów do dyskusji, uczestnictwo w dyskusji,
 - prowadzenie zeszytu,
 - prace domowe,
 - sprawdziany,
 - prace dodatkowe.
3. Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Uczniowie za nieprzygotowanie do lekcji otrzymują „minusy”, a za prace dodatkowe „plusy”. Plusy i minusy przeliczane są na oceny. Pięć „plusów” = bdb, trzy „minusy” = ndst.
5. Uczeń może poprawić ocenę uzupełniając zaległe prace, zaliczając sprawdziany lub poprosić nauczyciela o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
6. Każdy uczeń może być nieprzygotowany do zajęć raz w semestrze.

Wymagania na poszczególne oceny:

***Niedostateczny (1).** Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, a wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia; nie skorzystał z pomocy szkoły*

***Dopuszczający (2).** Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy.*

Pamięta:

- Wymagane programem elementarne fakty historyczne, najważniejsze postacie i pojęcia proste.
- Różnice między życiem dziś, a życiem w przeszłości.

Rozumie:

- Przyczyny najważniejszych wydarzeń i ich skutki.

Potrafi:

- Lokalizować fakty w przedziale czasowym określając wiek i rok.
- Porządkować fakty w układzie chronologicznym.
- Odczytywać znaki ideograficzne na mapie.
- Znaleźć na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów.
- Wyszukiwać w nim niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, rzeczach.
- Wykorzystywać materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku.
- Kожарчыć pierwszoplanowe postacie historyczne z najważniejszymi faktami.
- Przedstawić główne przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń.
- Opisywać, czasami z pomocą nauczyciela, ilustracje, makiety, zdarzenia historyczne, zabytki.
- Podejmuje próby, często nieudane, uzasadnienia własnego stanowiska.

Dostateczny (3). Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań podstawowych.

Pamięta:

- Fakty, postacie, pojęcia proste i złożone.
- Dаты wydarzeń z przeszłości, nazwy epok, ich cechy charakterystyczne.
- Podstawowe źródła wiedzy historycznej.

Rozumie:

- Proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe.
- Znaczenie faktów, pojęć i postaci w procesie dziejowym.
- Znaczenie znaków ideograficznych na mapie.
- Wpływ przeszłości na teraźniejszość.
- Zaczyna rozumieć motywację ludzkich działań w przeszłości

Potrafi:

- Dokonać prostych ocen wydarzeń i postaci z przeszłości.
- Stworzyć ciąg chronologiczny ze znanych faktów historycznych.
- Określić właściwie proste związki czasowo- przestrzenne i przyczynowo- skutkowe.
- Wykorzystać podstawowe źródła wiedzy historycznej na poziomie podstawowym.
- Przenieść informacje z mapy w podręczniku na mapę w atlasie historycznym i ścienną.
- Dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku. Wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki, główne wątki historyczne.

- Dokonać rekonstrukcji wydarzeń historycznych w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie.
- Nawiązywać do wiadomości z innych dziedzin.
- Formułować pytania do analizowanego dokumentu opisowego i normatywnego.
- Zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela.

Dobry (4). *Stopień dobry otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości na poziomie wymagań: podstawowych i ponadpodstawowych.*

Pamięta:

- Daty początkowe i końcowe ważnych wydarzeń historycznych.
- Postacie pierwszo i drugoplanowe, pojęcia proste i złożone oraz związki i zależności zachodzące między nimi.

Rozumie:

- Związki genetyczne wydarzeń i procesów historycznych.
- Zależności zachodzące między różnymi dziedzinami życia człowieka, między przeszłością i teraźniejszością.
- Rolę człowieka w procesie dziejowym.
- Znaczenie faktów i wydarzeń.
- Pojęcia złożone, związki i zależności.
- Analogie i sprzeczności między wydarzeniami i zjawiskami.
- Teksty źródłowe oraz inne źródła poznania przeszłości.
- Różnice między przeszłością i dniem dzisiejszym oraz dynamikę przemian, jakim podlega człowiek wraz z otaczającym go światem.

Potrafi:

- Określić związki genetyczne wydarzeń i procesów historycznych.
- Przedstawić wpływ poznanych wydarzeń historycznych na teraźniejszość.
Samodzielnie pracować z mapą., m.in. ukazać dynamikę zjawisk na podstawie analizy treści mapy: zmiany polityczne, demograficzne, gospodarcze, polityczne, terytorialne. Przenieść informacje z mapki w podręczniku, na mapę ścienną, w atlasie lub odwrotnie.
- Dokonać selekcji materiału źródłowego pod kierunkiem nauczyciela, dokonać jego analizy pod kątem przydatności do rekonstrukcji wydarzeń z przeszłości.
- Konstruować własne wnioski, oceny wydarzeń, faktów, ludzi, częściowo pod kierunkiem nauczyciela.
- Porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach, kulturach.
- Dokonać opisu wydarzeń.
- Przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny.

- Sporządzić samodzielnie notatkę w postaci planu, schematu.
- Wykorzystać informacje pozyskana na innych lekcjach.

Bardzo dobry (5). Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który dysponuje wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów.

Pamięta:

- Daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów dziejowych.
- Postacie historyczne występujące w procesie poznawczym.
- Wszelkie związki występujące między zjawiskami.

Rozumie:

- Zależności między historia powszechną, historią Polski, a dziejami regionu.
- Podział źródeł historycznych.
- Wpływ dziejów powszechnych, na historię państwa i regionu.
- Rolę źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.
- Konieczność krytycznej analizy źródeł historycznych.
- Przyczyny powstawania przeciwstawnych sądów, interpretacji wydarzeń historycznych.
- Związki czasowo- przestrzenne, przyczynowo- skutkowe i genetyczne wydarzeń i procesów.

Potrafi:

- Samodzielnie selekcjonować materiał źródłowy, ilustracyjny, dokonywać jego analizy i interpretacji, ze zrozumieniem realiów epoki.
- Dostrzegać związki między wydarzeniami, zjawiskami i procesami. Przy, pomocy nauczyciela, przeprowadzić analizę krytyczną źródła.
- Formułować sądy, wnioski, oceny oraz uzasadnienia, wykorzystując materiał pojęciowy i faktograficzny.
- Porządkować fakty chronologicznie i problemowo.
- Dokonać opisu zrekonstruowanej rzeczywistości ustnie i pisemnie.
- Hierarchizuje materiał w dłuższych i krótszych okresach.
- Operować pojęciami właściwymi danej epoce.
- Budować własny obraz przeszłości na podstawie różnych przekazów i wiedzy ogólnej. Wykorzystywać różne środki wiedzy historycznej: różne rodzaje map, dane statystyczne, literaturę, materiał ilustracyjny, dla podkreślenia waloru własnej wypowiedzi.

- Przygotować i zaprezentować wystąpienie o tematyce historycznej, społecznej, lub politycznej, na forum klasy, szkoły, lub społeczności lokalnej.

Celujący (6).

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- opanował wszystkie wiadomości i umiejętności omawiane na zajęciach,
- ze sprawdzianów testowych uzyskał 100% punktów możliwych do zdobycia (plus punkty za ewentualne zadania dodatkowe),
- dodatkowa wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- chętnie uczestniczy w konkursach i olimpiadach, odnosi sukcesy,

Uczeń:

- Bazując na zdobytej wiedzy analizuje przyczyny i następstwa znanych i poznawanych wydarzeń historycznych (zdolność zastosowania nabytych wiadomości do interpretowania nowych).
- Z łatwością dokonuje porównań epok, zjawisk, nawet odległych w czasie.
- Przedstawiane wydarzenia, zjawiska bądź procesy przedstawia w szerokim kontekście historycznym.
- Zaczyna samodzielnie, krytycznie oceniać źródła historyczne.
- Sprawnie posługuje się dostępnymi źródłami poznania historycznego: piśmiennictwem historycznym (pamiętniki, beletrystyka, publicystyka historyczna, prace popularno-naukowe, itp.).
- Pogłębia swoją wiedzę o nauce historycznej, o procedurach badawczych historii.
- Jego wypowiedzi cechuje wysoka sprawność językowa i nienaganny styl.
- Zaczyna rozumieć wpływ realiów politycznych na sposób interpretowania wydarzeń historycznych.
- Przekonany o potrzebie nieustannego pogłębiania własnej wiedzy, jej przydatności w pracy z innymi, wzbogacania swego świata duchowego.
- Wykazuje dużą niezależność w formułowaniu sądów.
- Rozwija umiejętności dyskusji; staje się moderatorem.
- Kształtuje swój pogląd na wypadki najnowsze poprzez lekturę prasy i literatury najnowszej.
- Rozumie specyficzne cechy historii najnowszej.

Cele edukacji:

1. Budzenie zainteresowań przeszłością.
2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
3. Świadoma postawa patriotyczna i obywatelska motywująca do odpowiedniego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym. Odrodzenie szacunku do własnego państwa.
4. Poznawanie wartości stanowiących istotny motyw działalności publicznej i indywidualnej w Polsce.

Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych brakach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak ma się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Rozwijanie zainteresowań historycznych ucznia.
6. Śródroczne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres.

Przedmiot oceny:

1. Wiadomości i umiejętności z zakresu : chronologii, analizy i interpretacji i tworzenia narracji historycznej.
2. Stosowanie wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych.
3. Rozumienie materiału naukowego.
4. Systematyczność udziału w zajęciach.

**W przypadku sprawdzianów pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe, tu:
- uzyskanie, co najmniej:**

- a. 40% -50% - ocena dopuszczająca
- b. 51%-70% - ocena dostateczna
- c. 71% -89%- ocena dobra
- d. 90% -99% - ocena bardzo dobra

e. 100% - ocena celująca

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami:

- uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną.
- uczeń z dysgrafią i dysleksją uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
- brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
- prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
- niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną.
- innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- 1) wypowiedzi ustne na lekcji (aktywny udział na lekcji),
- 2) odpowiedź z ostatnich lekcji,
- 3) dyskusja
- 4) dłuższe wypowiedzi ustne przygotowane w domu (np. praca dodatkowa),
- 5) różnego rodzaju projekty i prezentacje dotyczące, np. materiału nadprogramowego ,
- 6) interpretacja teksów kultury.
- 7) dłuższe sprawdziany (powyżej 5 tematów), poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej (informacja wpisana do e-dziennika)
(Uczeń nieobecny usprawiedliwiony pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w wyjątkowych sytuacjach , po konsultacjach z nauczycielem termin może zostać wydłużony.
Uczeń nieobecny nieusprawiedliwiony pisze ją na najbliższej lekcji.
- 8) sprawdziany do pięciu tematów, bez powtórki materiału na lekcji.
- 9) testy
- 11) sprawdziany niezapowiedziane tzw. kartkówki z ostatnich maksymalnie trzech lekcji,
- 12) referaty
- 13) interpretacja tekstów kultury.
- 14) praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań
- 15) prezentacje indywidualne i grupowe na forum klasy lub szkoły,
- 16) aktywność na zajęciach- stopień bardzo dobry za 5 plusów

Częstotliwość oceniania:

W ciągu półrocza uczeń powinien otrzymać, co najmniej trzy oceny - w klasach 4, w których jest jedna godzina tygodniowo oraz pięć ocen bieżących w klasach, gdzie przedmiot realizowany jest dwie godziny w tygodniu, w tym:

- minimum dwie z prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi pisemne)

- odpowiedzi ustnej
- zadania domowego lub dodatkowego
- aktywności
- inne (zeszyt przedmiotowy, prezentacja, referat...)

*„Nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej,. Przy zgłaszaniu nie trzeba podawać przyczyny. Nie można zgłaszać nieprzygotowania w przypadku **zapowiedzianego wcześniej** na dany dzień sprawdzaniu pisemnego.*

*Po dłuższej, **usprawiedliwionej nieobecności** w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach, pracach domowych - co należy do jego obowiązku. Nastąpi to nie później niż po 2 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.*

Sposoby informowania o osiągnięciach:

1. Prace pisemne, są sprawdzane do dwóch tygodni od napisania.
2. Prace pisemne oddawane są uczniom w celu zapoznania się z nimi rodziców (prawnych opiekunów)
3. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach (wywiadówkach), a na bieżąco po przez e-dziennik.

Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych oraz pomocy uczniom słabym i zdolnym:

1. Uczniowie w terminie tygodniowym, mają prawo poprawić oceny niedostateczne (z testów, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej) a inne mogą poprawić, po konsultacji z nauczycielem. W wyjątkowych sytuacjach, po konsultacji z nauczycielem, termin może zostać wydłużony.
2. Przy poprawianiu ocen, od oceny niedostatecznej do dobrej , obie oceny są wpisane do dziennika lekcyjnego i brane pod uwagę podczas ustalania oceny śródrocznej, rocznej.
3. Uczeń może być pozbawiony możliwości poprawiania oceny, jeżeli stwierdzi się nieuczciwość ucznia (ściąganie, podpowiadanie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych - m.in. strony internetowe, prace domowe kolegów, odrabianie prac domowych w szkole) - nauczyciel wystawia wówczas ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
4. Uczniowie zdolni mają możliwość uczestniczenia w kółkach historycznych, gdzie mogą liczyć na dodatkową pomoc i zainteresowanie nauczyciela.

5. Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi otrzymują pomoc nauczyciela lub pomoc koleżeńską.

